



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Políticas públicas de educación ambiental, para el
desarrollo sustentable en la frontera sur del Ecuador y
norte del Perú**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

César Antonio LEÓN AGUIRRE

ASESOR

Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

León, C. (2018). *Políticas públicas de educación ambiental, para el desarrollo sustentable en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



J. - R
12 - 199

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO
DON CESAR ANTONIO LEÓN AGUIRRE PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

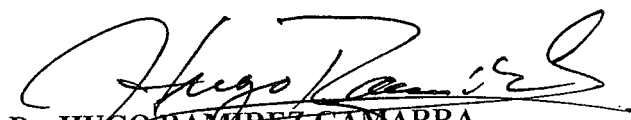
En la ciudad de Lima, a los 06 días del mes de febrero del 2018, siendo 02:15 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA (Presidente), Dr. ELÍAS MEJÍA MEJÍA (Asesor), Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante), Dr. MIGUEL INGA ARIAS (Jurado Informante) y la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA FRONTERA SUR DEL ECUADOR Y NORTE DEL PERU**, que presenta el graduando don **CESAR ANTONIO LEÓN AGUIRRE**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ELÍAS MEJÍA MEJÍA (Asesor), Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante) y el Dr. MIGUEL INGA ARIAS (Jurado Informante).

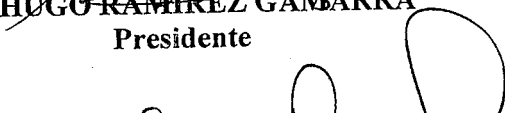
Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Excelente 19 (Diecinueve)

Como testimonio del acto que culminó a las 3:25 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **CESAR ANTONIO LEÓN AGUIRRE**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.


Dr. HUGO RAMÍREZ GAMARRA
Presidente


Dr. ELÍAS MEJÍA MEJÍA
Asesor


Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ
Jurado Informante


Dr. MIGUEL INGA ARIAS
Jurado Informante


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Miembro del Jurado

RESUMEN

El estudio de políticas públicas de educación ambiental, para el desarrollo sustentable, en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú, propende que desde la educación participativa, contextual, interactuante, contribuir a resolver la dicotomía entre la teoría y la práctica, demagogia y palabra de honor, ley y anarquía, entre ética y moral pública con el despotismo político, entre la gestión pública vertical con la democracia participativa, entre el poder local y la hegemonía global, mediante un proceso reconocido por la comunidad en un espacio territorial determinado. La pregunta de investigación es: ¿Cómo Lograr que las Políticas Públicas de Educación Ambiental, propicien al desarrollo sustentable, en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú, periodo 2014-2017? El objetivo es diseñar una metodología socio-territorial participativa de Políticas Públicas de Educación Ambiental, fundamentada en procesos de interacción, liderazgo y validación local, para contribuir con el desarrollo sustentable en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú. El diseño de investigación es cuantitativa, se aplicó el modelo estadístico de r de Pearson. Se destacan aportes de innovación teórica: el paradigma del Neoconstructivismo sobre la base de la interacción social para generar aprendizajes y nuevos comportamientos sociales en función de asumir la naturaleza como sujeta de derechos. Se integrará un colectivo de actores para la gestión de las políticas públicas de educación ambiental, con los gobiernos central, local, universidades, espacio territorial y sociedad civil. Se destaca, el movimiento en espiral de ida y vuelta e interdependiente en el diagnóstico, formulación, implementación, validación, evaluación y sistematización de las políticas públicas de educación ambiental con enfoque glolocal. Se validó el diseño de la metodología socio-territorial participativa, para construir poder local para el desarrollo sustentable.

Palabras claves: Metodología socio- territorial, participativa, política pública, educación ambiental, desarrollo sustentable, poder local, interacción, neoconstructivismo, glolocal.

ABSTRACT

The study of public policies of environmental education, for sustainable development, on the southern border of Ecuador and northern Peru, tends to contribute to solving the dichotomy between theory and practice, demagoguery and participatory, contextual, interactive education. word of honor, law and anarchy, between ethics and public morals with political despotism, between vertical public management with participatory democracy, between local power and global hegemony, through a process recognized by the community in a specific territorial space. The research question is: How to achieve that the Public Policies of Environmental Education, propicien to the sustainable development, in the southern border of Ecuador and north of Peru, period 2014-2017? The objective is to design a participatory socio-territorial methodology of Public Policies of Environmental Education, based on processes of interaction, leadership and local validation, to contribute with sustainable development in the southern border of Ecuador and northern Peru. The research design is quantitative, the statistical model of Pearson's r was applied. The contributions of theoretical innovation stand out: the paradigm of Neoconstructivism based on social interaction to generate learning and new social behaviors in order to assume nature as subject of rights. A group of actors will be integrated for the management of public environmental education policies, with central, local governments, universities, territorial space and civil society. It stands out, the spiraling back and forth and interdependent in the diagnosis, formulation, implementation, validation, evaluation and systematization of public environmental education policies with a glocal approach. The design of participatory socio-territorial methodology was validated to build local power for sustainable development.

Key words: Socio-territorial methodology, participatory, public policy, environmental education, sustainable development, local power, interaction, neoconstructivism, glocal.